

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Котинская основная общеобразовательная школа»
(МБОУ «Котинская ООШ»)

«Рассмотрено»

Руководитель МО

 /Томас А.С./

Протокол МО от 28.08.2020г. № 1

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР

 /Киселева С.Н./

29.08.2020г.

«Утверждено»

Директор школы

 /Корнелюк И.А./

Приказ от 31.08.2020г. № 87



Рабочая программа по учебному предмету

«Литературное чтение»

1-4 класс

Разработчик(и) программы: Пашкова С.Ю,
учитель начальных классов,
первая квалификационная категория

с. Котино 2020

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки,

анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

Предметные результаты:

1) понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

2) осознание значимости чтения на родном языке для личного развития; формирование представлений о мире, национальной истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; формирование потребности в систематическом чтении на родном языке как средстве познания себя и мира; обеспечение культурной самоидентификации;

3) использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

5) осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на

основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Содержание учебного предмета «Литературное чтение»

Виды речевой и читательской деятельности

Аудирование (слушание)

Восприятие на слух звучащей речи (высказывание собеседника, чтение различных текстов). Адекватное понимание содержания звучащей речи, умение отвечать на вопросы по содержанию услышанного произведения, определение последовательности событий, осознание цели речевого высказывания, умение задавать вопрос по услышанному учебному, научно-познавательному и художественному произведению.

Чтение

Чтение вслух. Постепенный переход от слогового к плавному осмысленному правильному чтению целыми словами вслух (скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом чтения), постепенное увеличение скорости чтения. Установка на нормальный для читающего темп беглости, позволяющий ему осознать текст. Соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения. Чтение предложений с интонационным выделением знаков препинания. Понимание смысловых особенностей разных по виду и типу текстов, передача их с помощью интонирования.

Чтение про себя. Осознание смысла произведения при чтении про себя (доступных по объему и жанру произведений). Определение вида чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, выборочное). Умение находить в тексте необходимую информацию. Понимание особенностей разных видов чтения: факта, описания, дополнения высказывания и др.

Работа с разными видами текста. Общее представление о разных видах текста: художественных, учебных, научно-популярных – и их сравнение. Определение целей создания этих видов текста. Особенности фольклорного текста.

Практическое освоение умения отличать текст от набора предложений. Прогнозирование содержания книги по ее названию и оформлению.

Самостоятельное определение темы, главной мысли, структуры; деление текста на смысловые части, их озаглавливание. Умение работать с разными видами информации.

Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступления товарищей, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст. Привлечение справочных и иллюстративно-изобразительных материалов.

Библиографическая культура. Книга как особый вид искусства. Книга как источник необходимых знаний. Первые книги на Руси и начало книгопечатания (общее представление). Книга учебная, художественная, справочная. Элементы книги: содержание или оглавление, титульный лист, аннотация, иллюстрации. Виды информации в книге: научная, художественная (с опорой на внешние показатели книги, ее справочно-иллюстративный материал).

Типы книг (изданий): книга-произведение, книга-сборник, собрание сочинений, периодическая печать, справочные издания (справочники, словари, энциклопедии).

Выбор книг на основе рекомендованного списка, картотеки, открытого доступа к детским книгам в библиотеке. Алфавитный каталог. Самостоятельное пользование соответствующими возрасту словарями и справочной литературой.

Работа с текстом художественного произведения. Понимание заглавия произведения, его адекватное соотношение с содержанием. Определение особенностей художественного текста: своеобразие выразительных средств языка (с помощью учителя). Осознание того, что фольклор есть выражение общечеловеческих нравственных правил и отношений.

Понимание нравственного содержания прочитанного, осознание мотивации поведения героев, анализ поступков героев с точки зрения норм морали. Осознание понятия «Родина», представления о проявлении любви к Родине в литературе разных народов (на примере народов России). Схожесть тем, идей, героев в фольклоре разных народов. Самостоятельное воспроизведение текста с использованием выразительных средств языка: последовательное воспроизведение эпизода с использованием специфической для данного произведения лексики (по вопросам учителя), рассказ по иллюстрациям, пересказ.

Характеристика героя произведения с использованием художественно-выразительных средств данного текста. Нахождение в тексте слов и выражений, характеризующих героя и событие. Анализ (с помощью учителя), мотивы поступка

персонажа. Сопоставление поступков героев по аналогии или по контрасту. Выявление авторского отношения к герою на основе анализа текста, авторских помет, имен героев.

Характеристика героя произведения. Портрет, характер героя, выраженные через поступки и речь.

Освоение разных видов пересказа художественного текста: подробный, выборочный и краткий (передача основных мыслей).

Подробный пересказ текста: определение главной мысли фрагмента, выделение опорных или ключевых слов, озаглавливание, подробный пересказ эпизода; деление текста на части, определение главной мысли каждой части и всего текста, озаглавливание каждой части и всего текста, составление плана в виде назывных предложений из текста, в виде вопросов, в виде самостоятельно сформулированного высказывания.

Самостоятельный выборочный пересказ по заданному фрагменту: характеристика героя произведения (отбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить рассказ о герое), описание места действия (выбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить данное описание на основе текста). Вычленение и сопоставление эпизодов из разных произведений по общности ситуаций, эмоциональной окраске, характеру поступков героев.

Работа с учебными, научно-популярными и другими текстами. Понимание заглавия произведения; адекватное соотношение с его содержанием. Определение особенностей учебного и научно-популярного текста (передача информации). Понимание отдельных, наиболее общих особенностей текстов былин, легенд, библейских рассказов (по отрывкам или небольшим текстам). Знакомство с простейшими приемами анализа различных видов текста: установление причинно-следственных связей. Определение главной мысли текста. Деление текста на части. Определение микротем. Ключевые или опорные слова. Построение алгоритма деятельности по воспроизведению текста. Воспроизведение текста с опорой на ключевые слова, модель, схему. Подробный пересказ текста. Краткий пересказ текста (выделение главного в содержании текста).

Говорение (культура речевого общения)

Осознание диалога как вида речи. Особенности диалогического общения: понимать вопросы, отвечать на них и самостоятельно задавать вопросы по тексту; выслушивать, не перебивая, собеседника и в вежливой форме высказывать свою точку зрения по обсуждаемому произведению (учебному, научно-познавательному, художественному

тексту). Доказательство собственной точки зрения с опорой на текст или собственный опыт. Использование норм речевого этикета в условиях внеучебного общения. Знакомство с особенностями национального этикета на основе фольклорных произведений.

Работа со словом (распознавать прямое и переносное значения слов, их многозначность), целенаправленное пополнение активного словарного запаса.

Монолог как форма речевого высказывания. Монологическое речевое высказывание небольшого объема с опорой на авторский текст, по предложенной теме или в виде (форме) ответа на вопрос. Отражение основной мысли текста в высказывании. Передача содержания прочитанного или прослушанного с учетом специфики научно-популярного, учебного и художественного текста. Передача впечатлений (из повседневной жизни, художественного произведения, изобразительного искусства) в рассказе (описание, рассуждение, повествование). Самостоятельное построение плана собственного высказывания. Отбор и использование выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнение) с учетом особенностей монологического высказывания.

Устное сочинение как продолжение прочитанного произведения, отдельных его сюжетных линий, короткий рассказ по рисункам либо на заданную тему.

Письмо (культура письменной речи)

Нормы письменной речи: соответствие содержания заголовку (отражение темы, места действия, характеров героев), использование в письменной речи выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнение) в мини-сочинениях (повествование, описание, рассуждение), рассказ на заданную тему, отзыв.

Круг детского чтения

Произведения устного народного творчества разных народов России. Произведения классиков отечественной литературы XIX–XX вв., классиков детской литературы, произведения современной отечественной (с учетом многонационального характера России) и зарубежной литературы, доступные для восприятия младших школьников.

Представленность разных видов книг: историческая, приключенческая, фантастическая, научно-популярная, справочно-энциклопедическая литература; детские периодические издания (по выбору).

Основные темы детского чтения: фольклор разных народов, произведения о Родине, природе, детях, братьях наших меньших, добре и зле, юмористические произведения.

Литературоведческая пропедевтика (практическое освоение)

Нахождение в тексте, определение значения в художественной речи (с помощью учителя) средств выразительности: синонимов, антонимов, эпитетов, сравнений, метафор, гипербол.

Ориентировка в литературных понятиях: художественное произведение, художественный образ, искусство слова, автор (рассказчик), сюжет, тема; герой произведения: его портрет, речь, поступки, мысли; отношение автора к герою.

Общее представление о композиционных особенностях построения разных видов рассказывания: повествование (рассказ), описание (пейзаж, портрет, интерьер), рассуждение (монолог героя, диалог героев).

Прозаическая и стихотворная речь: узнавание, различение, выделение особенностей стихотворного произведения (ритм, рифма).

Фольклор и авторские художественные произведения (различение).

Жанровое разнообразие произведений. Малые фольклорные формы (колыбельные песни, потешки, пословицы и поговорки, загадки) – узнавание, различение, определение основного смысла. Сказки (о животных, бытовые, волшебные). Художественные особенности сказок: лексика, построение (композиция). Литературная (авторская) сказка.

Рассказ, стихотворение, басня – общее представление о жанре, особенностях построения и выразительных средствах.

Творческая деятельность обучающихся (на основе литературных произведений)

Интерпретация текста литературного произведения в творческой деятельности учащихся: чтение по ролям, инсценирование, драматизация; устное словесное рисование, знакомство с различными способами работы с деформированным текстом и использование их (установление причинно-следственных связей, последовательности событий: соблюдение этапности в выполнении действий); изложение с элементами сочинения, создание собственного текста на основе *художественного произведения (текст по аналогии)*, *репродукций картин художников*, *по серии иллюстраций к*

произведению или на основе личного опыта.

Тематическое планирование с указанием количества часов,
отводимых на освоение каждой темы

1 класс

№ урока	Тема	Количес тво часов
1	«Азбука» - первая учебная книга. Элементы книги: содержание или оглавление, титульный лист, аннотация, иллюстрации.	1
2	Речь устная и письменная. Предложение. Речевой этикет в ситуациях учебного общения	1
3	Слово и предложение. Слово как объект изучения, материал для анализа.	1
4	Слово и слог. Слог как минимальная произносительная единица языка. Деление слов на слоги	1
5	Слог и ударение. Слогоударные схемы	1
6	Звуки в окружающем мире и в речи. Составление небольших рассказов повествовательного характера	1
7	Звуки в словах . Моделирование звукового состава слова.	1
8	Слог-слияние. Слогообразующая функция гласных звуков.	1
9	Гласный звук [а] буквы <i>А, а</i> . Буква как знак звука	1
10	Гласный звук [о] буквы <i>О, о</i> . Буквы, обозначающие гласные звуки.	1
11	Гласный звук [и] буквы <i>И, и</i> . Наблюдение над значением слов	1
12	Гласный звук [ы] буква <i>ы</i>	1
13	Гласный звук [у] буквы <i>У, у</i>	1
14	Согласные звуки [н], [н'], буквы <i>Н, н</i> . Особенность согласных звуков.	1
15	Согласные звуки [с], [с'], буквы <i>С, с</i> . Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания.	1
16	Согласные звуки [к], [к'], буквы <i>К, к</i> .	1
17	Согласные звуки [т], [т'], буквы <i>Т, т</i>	1
18	Согласные звуки [л], [л'], буквы <i>Л, л</i> . Практическое овладение диалогической формой речи. Работа над речевым этикетом	1
19	Согласные звуки [р], [р'], буквы <i>Р, р</i> . Формирование навыка плавного слогового чтения.	1

20	Согласные звуки [в], [в'], буквы <i>В, в</i> .	1
21	Гласные буквы <i>Е, е</i> . Формирование навыка плавного слогового чтения	1
22	Согласные звуки [п], [п'], буквы <i>П, п</i> .	1
23	Согласные звуки [м], [м'], буквы <i>М, м</i>	1
24	Согласные звуки [з], [з'], буквы <i>З, з</i> . Сопоставление слогов и слов с буквами <i>з</i> и <i>с</i> ..	1
25	Согласные звуки [б], [б'], буквы <i>Б, б</i> . Работа над осознанностью чтения слов, предложений, коротких текстов.	1
26	Согласные звуки [б], [б'], буквы <i>Б, б</i> . Сопоставление слогов и слов с буквами <i>б</i> и <i>п</i>	1
27	Согласные звуки [д], [д'], буквы <i>Д,</i>	1
28	Согласные звуки [д], [д'], буквы <i>Д, д</i> . Сопоставление слогов и слов с буквами <i>д</i> и <i>т</i> .	1
29	Гласные буквы <i>Я, я</i> Функция буквы <i>я</i> .	1
30	Гласные буквы <i>Я, я</i> Фиксация звуков фишками.	1
31	Согласные звуки [г], [г'], буквы <i>Г, г</i> . Сопоставление слогов и слов с буквами <i>г</i> и <i>к</i> .	1
32	Мягкий согласный звук [ч'], буквы <i>Ч, ч</i> .	1
33	Буква <i>ь</i> — показатель мягкости предшествующих согласных звуков.	1
34	Твёрдый согласный звук [ш], буквы <i>Ш, ш</i> . Сочетание <i>ши</i> .	1
35	Твёрдый согласный звук [ш], буквы <i>Ш, ш</i> . Сочетание <i>ши</i> .	1
36	Твёрдый согласный звук [ж], буквы <i>Ж, ж</i> . Сопоставление звуков [ж] и [ш].	1
37	Гласные буквы <i>Ё, ё</i> . Буква <i>ё</i> — показатель мягкости предшествующего согласного звука в слоге-слиянии.	1
38	Гласные буквы <i>Ё, ё</i> .	1
39	Звук [й'], буквы <i>Й, й</i>	1
40	Звук [й'], буквы <i>Й, й</i> .	1
41	Согласные звуки [х], [х'], буквы <i>Х, х</i> .	1
42	Гласные буквы <i>Ю</i>	1
43	Твёрдый согласный звук [ц], буквы <i>Ц, ц</i> .	1
44	Гласный звук [э], буквы <i>Э, э</i>	1
45	Мягкий глухой согласный звук [щ']. Буквы <i>Щ, щ</i> .	1
46	Мягкий глухой согласный звук [щ']. Буквы <i>Щ, щ</i> .	1
47	Согласные звуки [ф], [ф'], буквы <i>Ф, ф</i> .	1
48	Мягкий и твёрдый разделительные знаки.	1
49	Русский алфавит. Алфавитный порядок слов. Отработка техники чтения	1
50	Как хорошо уметь читать	1
51	Е.Чарушин. Как мальчик Женя научился говорить букву "р" Герои произведения.	1

52	Одна у человека мать; одна и родина. К.Ушинский. Наше Отечество. Анализ содержания текста.	1
53	История славянской азбуки. В.Крупин. Первоучители словенские. Поиск информации в тексте.	1
54	В.Крупин. Первый букварь. Поиск информации в тексте.	1
55	А.С.Пушкин. Сказки. Выставка книг	1
56	Л.Н.Толстой. Рассказы для детей. Нравственный смысл поступка.	1
57	К.Д.Ушинский. Поучительные рассказы для детей Соотношение главной мысли рассказов с названием рассказа.	1
58	К.И.Чуковский. Телефон. Инсценировка стихотворения.	1
59	К.И.Чуковский. Путаница. Небылица. Особенности стихотворения - небылицы.	1
60	В.В.Бианки. Первая охота. Самостоятельное озаглавливание текста рассказа.	1
61	С.Я.Маршак. Угомон. Дважды два. Приёмы заучивания стихотворений наизусть.	1
62	М.М.Пришвин. Предмайское утро. Глоток молока. Знакомство с текстом – описанием.	1
63	Стихи и рассказы русских поэтов и писателей: С.Маршак, А.Барто, В.Осева. Сравнение стихотворений и рассказов.	1
64	Весёлые стихи Б.Заходера,. Выразительное чтение стихотворений.	1
65	Весёлые стихи В.Берестова. Песенка – азбука. Выразительное чтение стихотворений.	1
66	Творческий прект "Живая азбука""Чтение наизусть с выражением.	1
67	Творческий прект "Живая азбука""	1
68	Наши достижения. Конкурс чтецов.	1
69	Прощание с "Азбукой"	1

№ урока	Тема	Количе ство часов
Раздел Знакомство с учебником(1 ч)		
1	Вводный урок. Знакомство с новым учебником «Литературное чтение». Восприятие на слух звучащей речи.	1
Раздел Буквы русского алфавита (6ч)		
2	В. Данько «Загадочные буквы». Понимание содержания звучащего текста. И. Токмакова «Аля Кляксич и буква “А”» . определение	1 час

	последовательности развития сюжета.	
3	Саша Чёрный «Живая азбука». Ф. Кривин «Почему «А» поётся, а «Б» нет». Умение отвечать на вопросы по услышанному произведению. Г. Сапгир «Про медведя». Умение отвечать на вопросы по услышанному произведению	1
4	М.Бородницкая . Разговор с пчелой. И.Гамазкова Кто как кричит? Рифма в стихах. И.Гамазкова, Е.Григорьева Живая азбука. С.Маршак Автобус номер двадцать шесть. Умение анализировать поведение героев	1
5	Из старинных книг. Урок-обобщение «Жили-были буквы» Проверим себя. Анализ и сравнение произведений разных жанров.	1
6	Наши проекты. Создаем музей «Город букв» Выходные данные.	1
Раздел Сказки, загадки, небылицы. (5 ч.)		
7	Е. Чарушин «Теремок» Работа с текстом, чтение целыми словами. Русская народная сказка «Рукавичка» Р.К. – чтение сказок А.Часова	1
8	Устное народное творчество. Загадки, песенки, потешки, небылицы. Жанровое разнообразие произведений для чтения. Р.К.- знакомство с песенками и потешками А.Часова	1
9	Стишки и песенки из книги «Рифмы Матушки Гусыни». Жанровое разнообразие – малые формы	1
10	А.С.Пушкин Отрывки из произведений. Выразительное чтение прозаических произведений. Из старых книг.	1
11	Русская народная сказка «Петух и собака» Характеристика героя сказки. Проверим себя и оценим свои достижения.	1
Раздел Весенняя лирика в стихах русских поэтов(4ч)		
12	Стихотворения А.Майкова, А.Плещеева, Т.Белозёрова. чтение произведений с переходом на постепенное выразительное исполнение.	1
13	С.Маршак Апрель. И.Токмакова Ручей. Стихотворения Л.Ульяницкой, Л.Яхнина. Р.К.-знакомство с творчеством Д.К.Бальмонта	1
14	Как придумать загадку? Когда это бывает? Наши проекты. Составляем азбуку загадок.	1
15	В.Берестов Воробушки. Р.Сеф Чудо. А.Майков Христос Воскрес! Наблюдение за ритмическим рисунком стихотворного текста. Проверим себя и оценим свои достижения. Использование выразительных средств.	1
Раздел Юмор в детских произведениях. (4ч)		
16	И.Токмакова. Мы играли в хохотушки. Я. Тайц Волк. Г. Кружков Рры Заголовок — «входная дверь» в текст.	1
17.	Н. Артюхова Саша – дразнилка. Определение основного сюжета прозаического текста.	1

18	К. Чуковский Федотка. О. Дриз Привет. О.Григорьев Стук. И.Токмакова Разговор Лютика и Жучка. И.ПивовароваКулинаки-пулинаки. К.Чуковский Телефон.Композициоонные формы речи: диалог героев, монолог героя.	1
19	М.Пляцковский Помощник. Выборочное чтение отрывков, которые являются ответом на заданные вопросыИз старинных книг. Проверим себя и оценим свои достижения. Сравнение произведений различных жанров	1
Раздел Произведения о детях. (5ч)		
20	Ю.Ермолаев Лучший друг. Е.Благинина. Подарок. Чтение по ролям, пересказ текста. В.Орлов Кто первый? С.Михалков Бараны. Р.Сеф Совет. Выразительное чтение с правильной интонацией.	1
21	В.Берестов В магазине игрушек. И.Пивоварова Вежливый ослик. Я.Аким Моя родня. Речевой этикет.	1
22	Наши проекты. Альбом «Наш класс – дружная семья» Год первый.	1
23	С.Маршак Хороший день. По М.Пляцковскому Сердитый дог Буль.Главная мысль произведения.	1
24	Проверим себя и оценим свои достижения. Выделение особенностей произведения, устанавливание общих черт и различий.	1
Раздел Писатели о животных детям (6ч)		
25	С.Михалков Трезор. Р.Сеф Кто любит собак. Чтение целыми словами, с элементами слогового чтения.	1
26	В.Осеева Собака яростно лаяла. И Токмакова Купите собаку.Деление текста на смысловые части, составление плана.	1
27	М.Пляцковский Цап Царапыч. Г.Сапгир Кошка. В.Берестов Лягушата.	1
28	Как хорошо уметь читать. Р.К. – чтение стихов Орлова В.Ю «Времена года»	1
29	Проверим себя и оценим свои достижения. Пересказ на основе иллюстрации.	1
30	Итоговый урок. Чему мы научились.	1

2 класс

№ урока	Тема	Количество часов
1.	Самое великое чудо на свете	1
2.	История книги. Библиотека.	1
3.	Устное народное творчество.	1
4	Пословицы и поговорки.	1
5.	Русские народные песни.	1

6.	Потешки и прибаутки.	1
7.	Считалки и небылицы	1
8.	Загадки.	1
9.	Русская народная сказка. «Петушок и бобовое зёрнышко».	1
10.	Русская народная сказка «У страха глаза велики».	1
11.	Русская народная сказка. «Лиса и тетерев».	1
12.	Русская народная сказка . «Лиса и журавль»	1
13.	Русская народная сказка «Каша из топора»	1
14.	Русская народная сказка «Гуси-лебеди».	1
15.	Проверка знаний и оценка своих достижений по разделу «Самое великое чудо».	1
16.	Ф. Тютчев «Есть в осени первоначальной...», К. Бальмонт «Поспевает брусника...».	1
17.	Ф.Тютчев .Чтение наизусть. А. Плещеев «Осень наступила...», А. Фет «Ласточки пропали».	1
18.	Стихи об осени А. Толстого, С. Есенина, В. Брюсова, И. Токмаковой	1
19.	С Есенин .Чтение наизусть. В. Берестов «Хитрые грибы», «Грибы».	1
20.	М. Пришвин «Осеннее утро».	1
21.	А. С. Пушкин. Вступление к поэме «Руслан и Людмила».	1
22.	А. С. Пушкин. Чтение наизусть. А. С. Пушкин Лирические стихи.	1
23.	А. С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке».	1
24.	А. С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке».	1
25.	А. С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке».	1
26.	И. А. Крылов «Лебедь, рак и щука».	1
27.	И. А. Крылов Чтение наизусть. «Стрекоза и муравей».	1
28.	Л. Н. Толстой «Котенок».	1
29.	Л. Н. Толстой «Филипок».	1
30.	Л. Н. Толстой «Филипок».	1
31.	Проверка знаний и оценка своих достижений.	1
32.	Весёлые стихи о животных А. Шибаева, Б. Заходера, И. Пивоваровой.	1
33.	И. Пивоварова. Чтение наизусть. В. Берестов «Кошкин щенок».	1
34.	М. Пришвин «Ребята и утята».	1
35.	М. Пришвин «Ребята и утята».	1
36.	Е. Чарушин «Страшный рассказ».	1
37.	Б. Жидков «Храбрый утёнок».	1
38.	В. Бианки «Музыкант».	1
39.	В. Бианки «Сова»..	1
40.	Обобщение по разделу «О братьях наших меньших».	1
41.	Стихи о первом снеге. И. Бунин, К. Бальмонт, Я. Аким.	1
42.	Чтение наизусть по выбору. Стихи о зиме. Ф. Тютчев, С. Есенин.	1

43.	Русская народная сказка. «Два мороза».	1
44.	С. Михалков «Новогодняя быль».	1
45.	А. Барто «Дело было в январе...», С. Дрожжин «Улицей гуляет...».	1
46.	Чтение наизусть по выбору. Обобщение по разделу.	1
47.	К. И. Чуковский «Путаница», «Радость».	1
48.	К. Чуковский «Федорино горе».	1
49.	К. Чуковский «Федорино горе»..	1
50.	С. В. Михалков «Мой шенок», «Сила воли».	1
51.	А. Л. Барто «Верёвочка», «Мы не заметили жука».	1
52.	А. Л. Барто «В школу», «Вовка – добрая душа».	1
53.	А. Барто чтение наизусть. Стихи детских писателей.	1
54.	Н. Н. Носов «Затейники»..	1
55.	Н. Н. Носов «Затейники»..	1
56.	Н. Н. Носов «Живая шляпа».	1
57.	Н. Н. Носов «Живая шляпа».	1
58.	В.Осеева «Синие листья»	1
59.	Н. Н. Носов «На горке».	1
60.	Н. Н. Носов «На горке».	1
61.	Обобщение по разделу «Писатели детям».	1
62.	Я и мои друзья. Стихи о дружбе и друзьях. Е.Благинина, В.Орлов	1
63.	Ю. Ермолаев «Два пирожных».	1
64.	В. Осеева «Волшебное слово».	1
65.	В. Осеева «Хорошее».	1
66.	В. Лунин «Я и Вовка».	1
67.	Я и мои друзья. Стихи о дружбе и друзьях. В. Берестов, Э. Мошковская	1
68.	В. Осеева «Почему».	1
69.	В. Осеева «Почему».	1
70.	Обобщение по разделу «Я и мои друзья».	1
71.	Люблю природу русскую. Весна.И.Пивоварова	1
72.	Ф. Тютчев «Зима не даром злится», «Весенние воды».	1
73.	Ф. Тютчев чтение наизусть. А. Плещеев «Весна», С. Дрожжин «Весеннее царство»	1
74.	Стихи о весне. А. Блок	1
75.	Стихи о маме. И. Бунин, А. Плещеев.	1
76.	Стихи о маме. Чтение наизусть. Е. Благинина, Э. Мошковская.	1
77.	С. Васильев «Белая берёза».	1
78.	Проект (тема на выбор).	1
79.	Обобщение по разделу «Люблю природу русскую Весна».	1
80.	И в шутку и всерьез.	1
81.	А. Введенский «Ученый Петя»	1
82.	Д.Хармс «Вы знаете?»	1
83.	И. Токмакова «Плим», «В чудной стране».	1
84.	А. Милн «Винни – Пух и все, все, все». Обзор книги	1
85.	Б. Заходер «Песенки Винни-Пуха».	1

86.	Э. Успенский «Если был бы я девчонкой». «Над нашей квартирой», «Память».	1
87.	Э. Успенский «Чебурашка».	1
88.	Э. Успенский «Чебурашка».	1
89.	В. Драгунский «Тайное становится явным».	1
90.	В. Драгунский «Тайное становится явным».	1
91.	Г. Остер «Будем знакомы».	1
92.	Обобщение по разделу.	1
93.	Английские народные песенки «Перчатки», «Храбрецы».	1
94.	Ш. П. «Кот в сапогах».	1
95.	Ш. П. «Кот в сапогах».	1
96.	Ш. Перро «Красная шапочка».	1
97-98.	Ганс Христиан Андерсен «Огниво»	2
99.	Английская песенка. Чтение наизусть. Французская народная песенка «Сюзон и мотылёк». Немецкая народная песенка «Знают мамы, знают дети»	1
100.	Обобщение по разделу «Зарубежная литература». Техника чтения в рамках промежуточной аттестации.	1
101.	Проект: «Мой любимый писатель сказочник»	1
102.	Литературная игра «Как хорошо уметь читать».	1

3 класс

№ урока	Тема	Кол-во часов
1	Знакомство с учебником. Работа со вступительной статьей.	1
2	Рукописные книги Древней Руси.	1
3	Первопечатник Иван Федоров.	1
4	О первопечатнике Иване Федорове.	1
5	Обобщающий урок. «Самое великое чудо на свете».	1
6	Русские народные песни.	1
7	Шуточные народные песни.	1
8	Докучные сказки.	1
9	Произведения прикладного искусства: гжельская и хохломская посуда.	1
10	Произведения прикладного искусства: дымковская и богородская игрушка.	1
11	Русская народная сказка « Сестрица Аленушка и братец Иванушка».	1
12	Русская народная сказка « Иван –царевич и серый волк»	1
13	Русская народная сказка «Сивка- бурка»	1
14	Проект: «Сочиняем волшебную сказку»	1
15	Диагностическая работа.	1
16	Обобщающий урок. « Устное народное творчество».	1
17	Проект: «Как научиться читать стихи» на основе научно- популярной статьи Я.Смоленского.	1
18	Ф.И.Тютчев. «Весенняя гроза», «Листья». Сочинение- миниатюра «О чем расскажут осенние листья».	1

19	А.А.Фет. «Мама! Глянь-ка из окошка..».	1
20	И.С.Никитин. «Встреча зимы»	1
21	И.З.Суриков «Детство»	1
22	И.З.Суриков «Зима»	1
23	Н.А.Некрасов. «Не ветер бушует над бором»	1
24	Н.А.Некрасов. «Не ветер бушует над бором»	1
25	Обобщающий урок .Контрольная работа №1 «Поэтическая тетрадь 1»	1
26	Первый снег. Сообщения «Что нового я узнал о жизни А.С.Пушкина»	1
27	А.С.Пушкин. «В тот год осенняя погода»	1
28	А.С.Пушкин. «Уж небо осенью дышало»	1
29	А.С.Пушкин. «Опрятней модного паркета».	1
30	А.С.Пушкин. «Зимнее утро».	1
31	А.С.Пушкин. «Зимний вечер».	1
32-33	А.С.Пушкин. «Сказка о царе Салтане, о его словном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной Царевне Лебеди».	2
34	И.А.Крылов. Подготовка сообщения об И.А.Крылове.	1
35	И.А.Крылов. «Мартышка и очки»	1
36	И.А.Крылов. «Ворона и лисица»	1
37	М.Ю.Лермонтов. Статья В.Воскобойникова. Подготовка сообщения на основе статьи.	1
38	М.Ю.Лермонтов. «Горные вершины»	1
39	М.Ю.Лермонтов. « Утес»	1
40	М.Ю. Лермонтов. «На севере диком стоит одиноко»	1
41	Детство Л.Н.Толстого(из воспоминаний писателя). Подготовка сообщения о жизни и творчестве писателя.	1
42	Л.Н.Толстой. «Какая бывает роса на траве», «Куда девается вода из моря»	1
43-44	Л.Н,Толстой. «Акула».	2
45-46	Л.Н.Толстой. «Прыжок».	2
47	Обобщающий урок. Контрольная работа №2 «Великие русские писатели»	1
48	Знакомство с литературными сказками. Д.Н.Мамин-Сибиряк	1
49-50	Д.Н.Мамин-Сибиряк. «Сказка про храброго зайца- длинные уши, косые глаза, короткий хвост.	2
51-53	В.Ф.Одоевский . « Мороз Иванович»	3
54-55	В.М.Гаршин. «Лягушка- путешественница»	2
56	Обобщение по разделу «Литературные сказки»	1
57-58	М.Горький. « Случай с Евсейкой».	2
59-60	К.Г.Паустовский. «Растрепанный воробей»	2
61-62	А.ИМ.Куприн. « Слон»	2
63	Обобщающий урок. . «Были и небылицы»	1
64	С.Черный. « Что ты тискаешь утенка»	1
65	С.Черный. «Воробей», «Слон».	1
66	А.А.Блок. «Ветхая избушка»	1
67	А.А.Блок. «Сны», Ворона»	1
68	С.А.Есенин. «Черемуха»	1
69	Обобщающий урок .Поэтическая тетрадь	1
70	М.М.Пришвин. «Моя Родина». (из воспоминаний)	1

71	И.С.Соколов-Микитов. «Листопадничек»	1
72	В.И.Белов. «Малька провинилась».	1
73	В.И.Белов. «Еще про Мальку».	1
74	В.В.Бианки. «Мышонок Пик».	1
75	В.Драгунский. «Он живой и светится»	1
76	В.П.Астафьев. «Капалуха».	1
77-78	Б.Житков. «Про обезьянку»	2
79	Обобщающий урок .Контрольная работа №5. «Люби живое».	1
80	С.Я.Маршак. «Гроза днем», «В лесу над росистой поляной»	1
81	А.Л.Барто. «Разлука», «В театре»	1
82	С.В.Михалков. «Если».	1
83	Е.А.Благинина. «Кукушка», «Котенок».	1
84	Обобщающий урок. «Поэтическая тетрадь».	1
85	Проект: « Праздник поэзии»	1
86	Б.В.Шергин. «Собирай по яголке – наберешь кузовок».	1
87-88	М.Зощенко «Золотые слова»	2
89	М.М.Зощенко. «Золотые слова».	1
90	М.М.Зощенко. «Великие путешественники».	1
91	Н.Н.Носов. «Федина задача»	1
92-93	А.Платонов «Цветок на земле»	2
94	Н.Носов «Телефон»	1
95	Обобщающий урок. «Собирай по яголке – наберешь кузовок». Тест	1
96-98	Зарубежная литература. Г.Х.Андерсен. «Гадкий утенок».	3
99	Обобщающий урок. Проверочная работа . «Зарубежная литература».	1
100	Техника чтения в рамках промежуточной аттестации.	1
101	«Мурзилка», «Веселые картинки»- детские журналы. По страницам детских журналов.	1
102	Обобщающий урок. . «По страницам детских журналов».	1

4 класс

№ урока	Тема	Кол-во часов
1	Знакомство с учебником по литературному чтению.	1
2	Летописи. « И повесил Олег щит свой на вратах Царьграда»	1
3	« И вспомнил Олег коня своего»	1
4	Былина – жанр устного народного творчества. «Ильины три поездочки»	1
5	« Ильины три поездочки»	1
6	« Житие Сергия Радонежского» - памятник древнерусской литературы.	1
7	« Житие Сергия Радонежского». Тест по разделу « Летописи, Былины, Житие»	1
8	Проект : «Создание календаря Исторических событий».	1
9	Обобщение по разделу «Летописи, Былины, Житие.»	1
10	П.П.Ершов. Подготовка сообщения о П.П.Ершове.	1
11-12	П.П.Ершов. «Конек – Горбунок».	2
13	А.С.Пушкин. Подготовка сообщения о А.С.Пушкине.	1

14	А.С.Пушкин. «Няне», «Туча», «Унылая пора».	1
15-16	А.С.Пушкин. «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях».	2
17	М.Ю.Лермонтов. Подготовка сообщения о М.Ю. Лермонтове.	1
18	М.Ю. Лермонтов. « Дары Терека».	1
19	М.Ю. Лермонтов. « Ашик- Кериб».	1
20	Л.Н.Толстой. Подготовка сообщения о Л.Н.Толстом. Детство.	1
21	Л.Н.Толстой. «Как мужик камень убрал».	1
22	А.П.Чехов. Подготовка сообщения о А.П.Чехове.	1
23	А.П.Чехов. «Мальчишки». Тест по разделу « Чудесный мир классики»	1
24	Обобщение по разделу « Чудесный мир классики». Контрольная работа по разделу «Чудесный мир классики».	1
25	Ф.И.Тютчев. «Еще земли печален вид», «Как неожиданно и ярко».	1
26	А.А.Фет. «Весенний дождь», «Бабочка».	1
27	Е.А.Баратынский. «Весна, весна! Как воздух чист.»	1
28	Е.А.Баратынский. «Где сладкий шепот».	1
29	А.Н.Плещеев. «Дети и птичка».	1
30	И.С.Никитин. «В синем небе плывут над полями».	1
31	Н.А.Некрасов. «Школьник», «В зимние сумерки нянины сказки».	1
32	И.А.Бунин. «Листопад». Тест по разделу «Поэтическая тетрадь».	1
33	Картины природы. Обобщение по разделу «Поэтическая тетрадь». Контрольная работа .	1
34-35	В.Ф.Одоевский. «Город в Табакерке».	2
36	В.М.Гаршин. «Сказка о жабе и розе».	1
37-38	П.П.Бажов. «Серебряное копытце»	2
39-40	С.Т.Аксаков. «Аленький цветочек».	2
41	Обобщение по разделу «Литературные сказки». Контрольная работа.	1
42	КВН «Литературные сказки».	1
43	Е.Л.Шварц. «Сказка о потерянном времени».	1
44	В.Ю.Драгунский. «Главные реки».	1
45	В.Ю.Драгунский. «Что любит Мишка».	1
46	В.В.Галявкин. «Никакой я горчицы не ел».	1
47	Обобщение по разделу. «Делу время-потехе час». Контрольная работа.	1
48	Б.С.Житков. «Как я ловил человечков».	1
49	К.Г.Паустовский. «Корзина с еловыми шишками».	1
50	М.М.Зощенко.»Елка». Тест по разделу «Страна детства».	1
51	Обобщение по разделу «Страна детства». Контрольная работа.	1
52	В.Я.Брюсов.»Опять сон», «Детская».	1
53	С.А.Есенин. «Бабушкины сказки».	1
54	М.И.Цветаева. «Бежит тропинка с бугорка», «Наши царства».	1
55	Обобщение по разделу «Поэтическая тетрадь». Контрольная работа.	1
56	Д.Н.Мамин-Сибиряк. «Пиеньш».	1
57	А.И.Куприн. «Барбос и Жулька».	1
58	М.М.Пришвин. «Выскочка».	1
59	Е.И.Чарушин. «Кабан».	1
60	В.П.Астафьев. «Стриженок Скрип». Тест по разделу «Природа и мы».	1
61	Проект «Природа и мы».	1

62	Обобщение по разделу «Природа и мы». Контрольная работа.	1
63	Б.С. Пастернак. «Золотая осень».	1
64	С.А.Клычков. «Весна в лесу».	1
65	Д.Б.Кедрин. «Бабье лето».	1
66	Н.М.Рубцов. «Сентябрь».	1
67	С.А.Есенин. «Лебедушка».	1
68	Путешествие в мир поэзии. Обобщение по разделу «Поэтическая тетрадь».	1
69	И.С.Никитин. «Русь».	1
70	С.Д.Дрожжин. «Родине».	1
71	А.В.Жигулин. «О, Родина! В неярком блеске».	1
72	Б.А.Слуцкий. «Лошади в океане».	1
73	О Родине. Проект : «Они защищали Родину»	1
74	Обобщение по разделу «Родина». Контрольная работа.	1
75-76	Е.С.Велтистов. «Приключения Электроника».	2
77-78	Кир Булычев. «Путешествие Алисы».	2
79	Обобщение по разделу «Страна Фантазия». Контрольная работа.	1
80-81	Д. Свифт. «Путешествие Гулливера».	2
82-86	Г.Х.Андерсен. «Русалочка»	5
87-90	М.Твен. «Приключения Тома Сойера».	4
91	Тест по теме «Детская литература».	1
92-95	С.Лагерлеф. «Святая ночь».	4
96	Итоговая контрольная работа по разделу «Зарубежная литература».	1
97-101	С.Лагерлеф. «В Назарете».	5
102	Обобщение по разделу «Зарубежная литература». Техника чтения в рамках промежуточной аттестации.	1